

上海财经大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

上海财经大学

2022 年 10 月

一、本科教育基本情况

（一）培养定位与目标

上海财经大学始终以立德树人为根本任务，秉承“厚德博学、经济匡时”的校训和“扎根中国、放眼世界、立德树人、追求卓越”的办学理念，围绕创建鲜明财经特色世界一流大学的发展定位，以党的全面领导为引领，扎根中国大地办大学，加快推进“双一流”建设，深化综合改革，不断完善“3*3”卓越财经人才培养模式，始终坚持培育经世济民、匡时创新的人才。

新时代学校发展的长远战略目标是：努力建设鲜明财经特色世界一流大学，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出卓越贡献。为实现这一目标，上海财经大学第八次党代会党委工作报告中明确了“三步走”战略：到 2023 年，基本建成国际知名具有鲜明财经特色的高水平研究型大学，为建设鲜明财经特色世界一流大学开好局；到 2035 年，全面建成国际知名具有鲜明财经特色的高水平研究型大学，为建设鲜明财经特色世界一流大学奠定坚实基础；到本世纪中叶，初步建成鲜明财经特色世界一流大学。

（二）专业设置

学校入选国家“双一流”建设高校，新一轮建设学科为应用经济学，确立“主干、一流的经管学科，精干、先进的法文理工学科”的学科格局，形成了财经特色鲜明的多科性学科体系。学校现有 40 个本科专业，按照 5 个大类和 17 个专业进行招生，涵盖经济学、管理学、法学、文学、理学、工学等学科门类，2022 年招生的专业数 28 个。学校拥有一级学科博士学位授权点 10 个，一级学科硕士学位授权点 15 个，硕士专业学位授权点 15 个，博士后科研流动站 7 个。拥有会计学、财政学、经济思想史、金融学 4 个国家级重点学科（含培育），拥有财政部重点学科 4 个、上海市重点学科 6 个、上海高校一流学科 6 个，上海高校高峰学科 2 个；拥有国家“优势学科创新平台”——经济学创新平台以及 3 个高等学校学科创新引智基地（“111 计划”）；入选首批国家经济学基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。

（三）学生规模

截至 2022 年 9 月 30 日，上海财经大学全日制在校学生总数为 14014 人，其中本科生 8054 人，硕士生 4300 人，博士生 1223 人，留学生 407 人（包含本硕博），预科生 30 人。

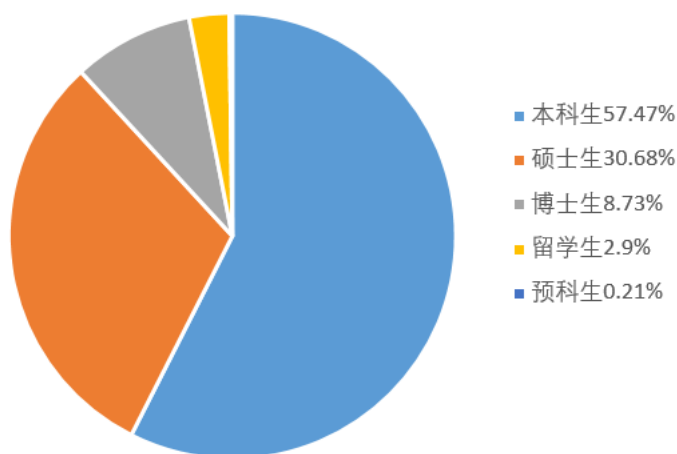


图 1-1 全日制在校生结构

（四）生源质量

2022 年，学校遵循“宽口径、厚基础、重交叉”的本科人才培养理念，按照专业及专业类招生，共录取本科生 2040 人。统招共录取 1512 人，特殊类型招生共录取 186 人，各类专项招生共录取 342 人。

在全国范围内，2022 年我校在各个省份录取的本科生源质量保持在较高的水平，在所有财经类高校中综合排名第一位。21 个文科及选考历史组的招生省份中，11 个省份录取分数线列省内前十五位；22 个理科及选考物理组的招生省份中，14 个省份录取分数线列省内前二十五位。

在上海，综合评价招生生源并列第四，普通批次居上海高校中第五位。2022 年我校延续去年做法，在上海普通批次对专业组进行了拆分，较好地降低了调剂率，更好地满足了学生的志愿。

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

上海财经大学坚持“改革创新、高端引领、国际竞争、引育并举”的人事人才工作方针，以世界一流、国内领先为目标，建立能引领和支撑鲜明财经特色世界一流大学的师资队伍框架，培养和汇聚一批具有国际视野、熟悉国际规则、具有国际学术影响力的高层次人才，形成以顶尖人才为引领、以中青年学术带头人和学术骨干为中坚、以优秀青年教师为基础的高水平人才梯队，构建科学规范、开放包容、运行高效的与世界一流学科师资队伍相匹配的人力资源管理体系，整体打造一支师德高尚、素质优良、规模合理、结构优化、追求卓越、勇于创新、

能够支撑和实现“双一流”建设的一流师资队伍。

学校现有专任教师 907 人，其中正高级职称教师占教师总数的 26.02%，副高级职称教师占教师总数的 41.12%；45 岁以下教师占 59.09%；专任教师中具有博士学位的教师占比为 91.62%。生师比为 20.83。

截至目前，学校共计拥有“长江学者”奖励计划入选者、国家杰（优）青基金获得者、百千万人才工程国家级人选等国家级人才项目入选者 69 人次，以及各类省部级人才项目入选者 267 人次；共开展四批次校内“1351 人才工程”项目遴选，现有在岗资深教授 7 名、讲席教授 35 名、讲席副教授 64 名，资助期内创新团队 29 支；共计在岗“英贤学者”32 名。

（二）本科主讲教师情况

根据中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8 号）的精神，学校切实落实教授全员为本科生上课的要求，规范各类教师承担本科课程的任务，出台《上海财经大学教师承担本科课程的规定（试行）》。2021-2022 学年，承担本科课程的教授 231 人，以学校具有教授职称教师 255 人计，主讲本科课程的教授比例为 90.59%，主讲本科课程的教授授课总门次数为 582，占全校本科课程门次数的 20.66%。

（三）教学经费投入情况

学校牢固树立以本为本的教育理念，优先保障本科教学经费的投入。2021 年教学日常运行支出为 7762.89 万元，本科实验经费支出为 139.4 万元，本科实习经费支出为 15.93 万元。

2021 年，学校向本科生发放各类奖学金 3328 人次，奖金金额共计 585.58 万元，其中国家奖学金 69 人，国家励志奖学金 234 人，上海市奖学金 18 人。共设立含国家助学金在内的助学金项目 13 项，资助 812 人次，助学金金额共计 411.86 万元，其中国家助学金 203.61 万元，资助 490 人。本科生国家助学贷款发放人数 31 人，发放总金额 21.71 万元。本科生生源地助学贷款发放人数 350 人，发放总金额 257.54 万元。

（四）教学设施

学校持续改善校园基础设施和教学条件，为全校师生提供安全、舒适、现代化的学习生活环境。

1. 教学及辅助用房

学校总占地面积 541942.80 平方米，总建筑面积为 623465.96 平方米，现有教学行政用房面积共 243353.38 平方米，其中实验室及实习场所面积 40136.61

平方米。按全日制在校生 14014 人算，生均教学行政用房面积为 17.37 平方米，生均实验、实习场所面积 2.86 平方米。学校现有室内体育场地面积 27127.28 平方米，室外体育场地面积 30538.5 平方米。通过不断的建设，我校体育场馆总面积接近 5.77 万平方米，拥有现代化综合体育馆 2 座，标准田径场 1 个，风雨操场 1 间，羽毛球馆 1 座，篮球场 14 片，网球场 7 片，排球场 6 片，体操房 6 间，体质健康测试中心 1 个。学校艺术中心是我校推进美育的重要机构，主要开展校内、系统内综合类文艺演出以及公益性演出活动。2022 年，艺术中心剧场开展了红色经典进校园系列演出、“追寻”学生合唱团 23 周年专场音乐会、青春起航迎新晚会、岁月如歌毕业晚会等活动。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校有国家级实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.72 亿元，其中当年新增教学科研仪器设备值 3636.84 万元。

全校共建有 9 间公共教学机房，22 个专业实验室，其中，经管类实验室 8 个，法、文、理、工类实验室 13 个。学校现有智慧教室 27 间，可满足通用互动教学、小组讨论协作教学和网络远程互动教学的需要，配备智能中控系统、触摸一体大屏、自动录播系统、互动教学系统、扩声设备以及物联网管控系统等智能化设备和教学辅助系统，为广大师生提供舒适的智慧教学环境。

为全力保障在线实验教学，实验中心利用云智能化虚拟实验教学平台，开发出多维财经地图、以课程为中心的知识图谱、免预约登录、一键上课等功能。在科研实验楼五楼共享空间建设了 VR 虚拟现实实验室、金融智能可视化实验环境，3D 立体 LED 屏幕、VR 跑步机、VR 头盔、VR 眼镜等沉浸式教学系统。同时，面向全校师生引进了三门 VR 实验课程：新时代中国特色社会主义思想、金融资产配置优化选择、会计核算，初步建成具有经济管理类办学特色的专业虚拟仿真互动实验教学中心。打造实验教学云课堂，覆盖教学实验室 24 间，满足随时随地实现在线学习，同时实现课程教学资源的积累。推广使用网络虚拟化教学，基于一课一镜像的理念，建设 10 种类型的虚拟桌面，支持 11 个虚拟软件和应用、支持 9 门实验类课程。自主开发实验数据资源系统和实验数据资源聚合网站，为师生提供一站式的数据资源访问。聚合了 5 个虚拟镜像类数据库，6 个在线访问数据库，6 个线下终端访问数据库、3 个落地数据库，共计 20 个最受欢迎的实验数据资源，为师生提供导航、资源介绍、宣传推广和一键使用功能，方便师生利用实验数据资源助力学习和科研。

3. 图书馆及图书资源

上海财经大学图书馆由一个主馆和一个分馆组成。图书馆主馆(英贤图书馆)坐落在上海市杨浦区武川路校区,是一幢总建筑面积3万多平方米的七层建筑;总建筑面积3000平米的图书馆分馆坐落在上海市虹口区中山北一路校区。学校共有阅览座位3277席。2021年,图书馆接待读者超过163.9万人次,借出图书4.12万册,其中本科生借阅1.47万册。截至2022年9月30日,学校共拥有纸质图书234.61万册,电子图书资源340.25万册,电子期刊211.02万册,电子学位论文1150.55万册,音视频共计2635566.61小时。

2021-2022学年,图书馆组织团队,精心策划,共开展教学活动、学术活动、党群活动与社会服务等各类线上线下活动共计101场次。本学年,图书馆继续拓展“悦读”品牌建设,先后策划开展了“听”经典、“说”经典、“读”经典、“写”经典、“画”经典等征文写作、朗诵与朗读、阅读手账制作、在线讲座等多种形式的在线活动,鼓励师生通过诵读、精读、分享阅读和体验式阅读等多样化的方式全面体验读书乐趣,提升阅读品位,共发布在线阅读、资源推荐、学生作品赏析以及在线研学活动等相关推文113篇,阅读量达10.1万人。

组织新生培训、嵌入式培训、参观讲座、数字资源培训,以及文献研究及数据分析方法等系列培训共计58场、12587人次参与培训。图书馆开设的信息素养学分课共计1511名本硕博学生参与学习。为了培养和提升本科生信息素养水平,同时配合大学英语学术英语教学改革,图书馆教学团队自2016年起与大英教研室合作,每年11月及次年3月嵌入大学英语课堂,为一年级本科生开展4学时的信息素养专场培训;2021-2022学年,约2760人次参与学习。该项合作是图书馆在本科人才培养过程中院系覆盖面最广、参与人数最多的嵌入性信息素养教学项目,为整体提升本科生的信息能力和学术道德,助力本科生的学习和研究活动,发挥了积极的作用。

4. 信息资源

设施建设方面,学校持续推进智慧教室建设,本学年完成教育技术大楼北三楼8个智慧教室和公共学习空间建设,包括大屏、中控等各类智能教学设施的安装调试工作,学校智慧教室总数已达27间,分布在科研实验大楼和教育技术大楼;有针对性地更换44台多媒体教室投影仪,对多媒体教室云桌面进行系统升级,有效提升教学电脑响应速度。资源建设方面,学校顺利实施高性能计算平台扩容,新增16+1计算节点,新增计算集群总计算能力为62.31TFLOps,原集群(18个节点)总计算能力为7.6TFLOps;通过前期3年左右时间,完成学生宿舍第二轮无线网络全覆盖改造,全面实现AP入户部署,更新使用数十年的无线网络和宿舍网络骨干设备,有效缓解带宽和性能压力,排除设备隐患,推进5G+校园网融合,打造新型数字校园基础设施。本学年校园网出口峰值达到18.7Gbps,

无线网核心交换下行流量 30Gbps（3 万兆），经受住了长时间、大流量的考验。

业务支持方面，教学系统持续对我校重点教学业务的顺利开展提供支撑，包括选课、新生入学、毕业审核等常规工作。此外，面对疫情期间的排课、排考、线上答辩等临时调整的业务，教学系统也都以最快的响应速度予以配合，保障了全校教学工作的稳定进行。拍摄制作学术讲座 40 余个，学术报告累积达到 750 个，持续完善《Canvas 教学技术支持》等网络公开课；作为教育部首批建设试点单位，先行建设可信密码安全应用服务平台，夯实教育数字化转型基础设施，落地电子证照应用，包括配合教学系统完成电子成绩单对接，制作本科电子学位证书 1921 份。

系统功能优化方面，教学系统本年度共解决来自全校各院系部门反馈的 70 余条问题，其中包含新增功能需求 30 余条。重点新增的功能包括：上线了本科电子成绩单功能，为疫情期间学生打印成绩证明提供便利，并通过电子签证验证真伪，分别提供了中英文成绩单；优化了教学系统论文答辩模块，增加线上答辩资料上传，保证了学生线上答辩的顺利开展。推动二课拓展项目建设，上线社团考评、教师任职考评等功能模块。完善体育综合管理系统，上线成绩管理模块，体育成绩实现与教学系统同步。

三、教学建设与改革

以一流学科建设为引领，大力开展一流专业建设。学校全面推进《专业建设与发展规划（2020-2025）》编制工作，组织各学院结合学校办学定位、学科建设规划、社会发展新需求、学科交叉融合新趋势、学生就业情况以及相关资源支持等因素对本科专业的未来发展进行详细调研和科学论证。以评促建，更好地促进专业合理定位、引导专业办出特色，形成一批具有财经特色的专业群。

（一）专业建设

为深入落实全国教育大会和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》精神，贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议和《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》系列文件要求，推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高高校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展，教育部全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，启动一流本科专业建设“双万计划”。2019 年，学校启动国家一流本科专业建设点申报工作，2019 年和 2020 年，我校会计学、财务管理、金融学、保险学、经济学、工商管理、国际经济与贸易、市场营销、财政学、劳动与社会保障、税收学、投资学、统计学、电子商务、信息管理与信息系统、法学、数学与应用数学 17 个专业获批国家一流专业建设点，统计学、劳动与社会

保障 2 个专业获批省级一流专业建设点。2021 年，学校持续开展国家一流本科专业建设点申报，2022 年，教育部公布了第三批获批名单，又有经济统计学、商务英语、新闻学、信息与计算科学、计算机科学与技术、房地产开发与管理、行政管理 7 个专业入选国家级一流本科专业建设点，数据科学与大数据技术 1 个专业入选省级一流本科专业建设点。我校现共有 28 个在招本科专业，国家一流本科专业建设点在全部在招本科专业中占比 85.7%。

根据第三方评价机构软科发布的 2022 中国大学专业排名，学校 11 个专业获评 A+：会计学（全国第 2），投资学（全国第 2），信用管理（全国第 2），工商管理（全国第 3），财务管理（全国第 3），市场营销（全国第 3），国际商务（全国第 3），电子商务（全国第 4），金融学（全国第 5），国际经济与贸易（全国第 6），经济学（全国第 8）。其中工商管理、会计学、财务管理、电子商务、市场营销进入全国前 1%；国际经济与贸易、投资学、金融学进入全国前 2%；经济学进入全国前 5%。

学校遵循复合型人才定位，以财经优势学科为依托，采用专业与专业类并行的招生模式和大类培养模式，为学生提供更多学习自主权。2021 级本科生中，126 人申请自主选择专业，120 人转专业成功。此外，学校开设 5 个校内辅修专业，有 435 名 2021 级本科生修读辅修专业。2022 届毕业生中，有 56 名同学完成上海市跨校辅修学习，获得复旦大学、上海外国语大学等高校的辅修结业证书。

（二）课程建设

2021-2022 学年开设本科生课程 1013 门，2817 门次，选课总人次为 122278，其中，第一学期 1408 门次，第二学期 1365 门次，暑期 44 门次，新开课程 72 门。由于疫情原因，本学年暑期国际课程取消开课。学校继续推行小班化教学，30 人及以下的小班课程 1173 门次，占总课程门次的 42%。

2021-2022 学年共 5 门通识课程通过校级认定，其中通识核心课程 3 门，通识培育课程 2 门。引进校外优质通识课程 25 门，开课 48 门次，累计授课学生数为 2729 人次。

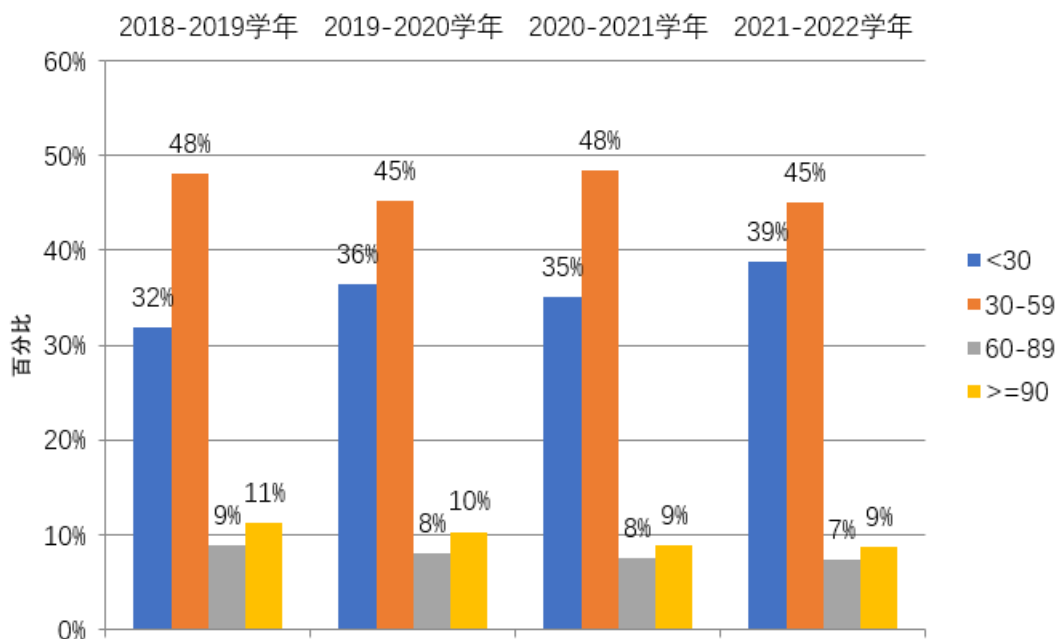


图 3-1 近四学年课程班级规模

截至 2022 年 8 月，全校累计获批国家一流课程 11 门，国家级精品开放课程 14 门（其中国家精品视频公开课 8 门，国家资源共享课 6 门），国家级双语教学示范课程 6 门，上海市一流课程 12 门，上海市精品课程 44 门，上海市体育与健康教育精品课程 3 门，上海高校示范性全英语课程 14 门，上海市优质在线开放课程 5 门，上海市虚拟仿真实验项目 2 个。

为了落实全国高校思想政治工作会议精神，2020 年，学校制定《上海财经大学关于全面推进课程思政建设工作的方案》，构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的“3×4”一体化课程思政教学体系，即公共基础课程、专业教育课程、实践类课程三类课程和课程、团队、专业、学院四个层面的改革。2020 年，学校在所有课程中全面推进课程思政，截止到 2021 年，已基本实现本科课程思政全覆盖，在课程思政覆盖基础上开展课程思政示范课建设工作，已有 58 门课程被评为校级课程思政示范项目，共有 26 门课程获得市级课程思政项目建设，2 门本科课程入选上海高校党史学习教育与课程相融合示范课程，2 门课程获批教育部本科课程思政示范课程，1 门课程获批教育部研究生课程思政示范课程。在专业层面，结合学校的财经特色，学院结合自身专业开展课程思政建设，2020 年启动了专业类课程思政指南编制工作，2021 年已完成 15 个专业类课程思政指南编制，其中会计学专业、经济学类专业、统计学类专业被列入上海市课程思政教学指南编制项目。

（三）教材建设

学校从 2018 年开始全面开展本科课程选用教材审核工作，审核所有本科课程已确定使用的教材，2020 年将本校教师编写教材纳入审核范围，每个学期末启动下个学期教学选用教材和已编写教材审核工作，着重审核教材内容的科学性、规范性、思想性，已审核课程选用教材 1200 余本。在教材审核基础上，鼓励相关课程教师选用已出版马克思主义理论研究和建设工程（简称马工程）重点教材，迄今为止，共使用马工程重点教材 48 本。首届国家教材建设奖中我校徐飞教授主编的《战略管理（第 4 版）》荣获全国优秀教材（高等教育类）二等奖，刘兰娟教授荣获全国教材先进个人荣誉称号。2021 年 11 月，教育部公布了首批中国经济学教材编写入选学校及团队，共有中国人民大学等 13 所学校、25 个团队入选，我校《中国金融学》入选。学校以一流课程配套教材建设为抓手，编写和出版经济与管理学科优秀教材，23 种教材被列入“十二五”国家级规划教材，2021-2022 学年，学校教师共编写并出版了 21 种教材。

（四）创新实践教学

2021-2022 学年，立足常态化疫情防控要求，学校实施“数字千村”，继续推进千村调查 2.0 版。千村调查项目入选第六届全国高校“礼敬中华优秀传统文化”系列活动示范项目。作为学生实践成果，编辑出版《2021 中国乡村振兴发展报告》。千村调查 2.0 版加强了融国情教育、社会实践、劳动教育、科学研究、学科建设五位一体人才培养模式的内涵建设，培养学生勇于探索的创新精神、善于劳动的实践能力和勤于调查研究的科研能力，增强学生中国特色社会主义制度自信和服务乡村振兴国家战略的社会责任感、时代使命感。

学校积极构建实践教学课程体系，在目前实行的本科生培养方案中，实践教学学分占总学分 20%左右。

2021-2022 学年，学校充分借助校内外资源，开展校政合作、校企合作、校校合作，围绕创新创业开展系列特色活动，建立高校领先的“创业+创新+创投+创课”生态链。与中国电信、东方财富、IBM、冠生园、铁狮门、易居(中国)、第一财经、上海证券、理财周报等中外知名企业或机构签约的实习基地增长至 443 个，比去年同期增加 187 个。

学校全面落实党的教育方针，紧密结合国家和上海市的重大发展战略，按照学校建设鲜明财经特色世界一流大学的总体战略和培养创新创业型企业家人才的培养目标，探索出一条“价值引领、交叉融合、数智财经”的新文科“服务+”创新创业人才培养新道路，显著促进了卓越财经人才培养质量的提升。2021-2022 学年，我校获批国家级创新创业学院，获评中国青年创客交流中心特色建设示范奖，连续第 4 年获评上海市 A 级高校创业指导站。学校通过举办第八期匡时班、第六届“汇创青春”上海大学生文化创意作品展示活动，组织第三届中国社会创

业研究论坛暨创业管理学科发展研讨会、第七期上财创客集市等活动，扩大学校创新创业教育的社会影响。培养创新创业人才获国家级创业大赛奖项 4 个，市级以上奖项 15 个。培养匡时班学员获第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛市赛铜奖、汇创青春市赛一等奖、第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛一等奖等多个市级以上奖项。

（五）第二课堂

学校坚持“三全育人”理念，坚持立德树人，深入开展第二课堂实践教育工作，优化完善第二课堂成长系统 3.0，打造第二课堂情景思政育人体系，教育引导青年学生勇立匡时志，争当奋进者。第二课堂实践育人遵循全覆盖、多层次、个性化的培养思路，围绕思想政治引领、素质拓展提升、社会实践锻炼、志愿服务公益和自我管理服务等六大目标，系统谋划第二课堂课程修读模块，精准构建了实践与志愿服务类、学联及社团活动类、学术报告与讲座类、文体和学科竞赛类、创新创业及科研类、国（境）外访学游学类等六大类课程项目类别，努力增强学生的社会服务力、自我成长力、学术智力、科研创新力、专项竞技力和国际交流力，实现学生德智体美劳全面发展。

第二课堂依照一二课堂贯通融合的育人思路，在借鉴第一课堂教育教学机制的基础上科学设定新时代本科生第二课堂培养计划，以学生自主修读课程模块内多样化活动、系统平台信息化记录学生修读记录的模式，给予大学生个性化成长的空间和条件，同时依托教师第二课堂工作量认定、课题项目带教共建等抓手，积极引导第一课堂教学资源、师资队伍和专业力量参与第二课堂课程化建设，本学年专业教师担任创新创业项目和社会实践项目指导教师共 123 人次，参与学生社团发展建设共 74 人，在实践过程中增进了第一课堂师生互动，有效提升了第二课堂教育教学的广度、深度和专业度。

2021-2022 学年，在学校各级团组织、学生会组织、学生艺术团以及学生社团的协同参与下，全校累计开展第二课堂实践育人活动 7200 余场，参与学生逾 34 万人次，以形式多样、内涵丰富的活动项目保障了大学生成长发展所需。校内注册在籍的 74 家学生社团充分发挥社团育人功能，以学术、公益、艺术、体育等活动吸引了近万人次参与其中。本学年各类学生社团开展常规教学类活动 1200 余场，专项主题活动 300 余场，打造了精品社团技能课程 21 套，覆盖了近千人次，值得一提的是，会计学会、法学会、工商管理学会等 13 家学术类社团携手开展了社团学术文化月活动，通过主题讲座、知识微视频等多种形式，引导同学们涵育学养，同心战“疫”；霖泉书画社、茶艺社、汉服社等社团围绕中华优秀传统文化，开展了书画作品征集、古诗词赏析、汉服鉴赏等多彩活动，引导广大同学传承中华文化，弘扬民族精神，树立家国情怀。这些精彩纷呈、内涵丰富的

学生社团活动有效满足了学生多样化兴趣技能的发展需求。

充实的内容供给、完备的学分认证体系和个性化的成长选择构建起了多元配置、动态调整的第二课堂人才培养模式。依托第二课堂成长系统的“数据+”赋能，学校第二课堂实践育人实现了课程项目供给侧的全流程管理和学生成长需求侧的全过程记录，打造了针对每位学生的第二课堂成绩单，完成了第二课堂人才培养闭环，真正做到全方位、全过程、个性化服务上财同学成长成才。

（六）国际化培养

学校继续通过国际化合作推动内涵式发展，助力一流学科建设。根据学校人才培养与各专业建设需求，学校在与优质合作伙伴进行深化合作的基础上坚持高端引领，不断寻求与世界一流大学建立合作关系，调动学院积极性，夯实合作。由于疫情和国际局势的影响，合作伙伴的维护与拓展工作受到很多阻碍。尽管如此，学校依旧尽最大努力克服困难，争取最大程度地实现国际化发展目标。2021-2022 学年，学校与来自英国、美国、法国、德国、新西兰等 18 个国家/地区的 34 所大学签署了 50 份协议，其中，校级协议 36 份，院级协议 16 份，新签合作协议 11 份，续签协议 39 份。新增合作伙伴 8 个，分别是英国格拉斯哥大学、华威大学、意大利威尼斯大学、澳大利亚墨尔本大学、中国澳门科技大学、英国兰卡斯特大学、希腊雅典经济与商业大学与日本青山学院大学。合作类型涉及学生交换、框架协议、硕士联合培养等方面。学校大力推广以学分互认为基础的高品质人才培养项目，如新增学生交换项目 2 个，新增交换合作伙伴包括意大利威尼斯大学与希腊雅典经济与商业大学。同时与英国格拉斯哥大学建立起硕士双学位合作项目，为学校院所及教师学生开展对外交流交往活动提供了更为广阔的平台。

与此同时，学校着力于拓展海外学习平台的规模和体系，通过不断提升海外合作院校的层次和广度，优化海外学习构架，进一步丰富和优化各类海外学习项目模式，为在校生赴海外学习提供多层次、多渠道的项目选择平台。截至 2022 年 8 月，已累计通过各类长短期海外学习项目为学生海外学习提供名额 1192 个，提供海外学习机会和名额均较上一学年继续有所增长，占应届本科生总人数的 60.66%（应届在读本科生共计 1965 人）；其中交换项目提供名额 424 个，一流大学项目提供名额 158 个，南安普顿项目提供名额 60 个，寒暑期学习等短期项目共提供名额 550 个。合作院校包括美国斯坦福大学、美国加州大学伯克利分校、美国宾夕法尼亚大学、美国哥伦比亚大学、美国芝加哥大学、美国圣母大学、英国剑桥大学、英国牛津大学、英国伦敦政治经济学院、英国伦敦大学学院等在内的百余所国（境）外知名院校。

（七）在线教育

为了促进信息技术与教育教学深度融合，改革教学内容与教学模式，学校长期以来注重培育与建设在线开放课程，目前学校共有 70 门在线开放课程完成建设，在课程平台对外运行 47 门，其中《经济管理中的计算机应用》《创业管理》《多元统计分析》3 门课程被评为国家线上一流课程，《经济管理中的计算机应用》《创业管理》《中级财务会计》《货币银行学》《战略管理》5 门课程评为上海市级优质在线开放课程。学校制定的《上海财经大学一流本科课程建设与管理实施办法（试行）》，对教师的工作量认定、教学成果认定等方面给予支持，更进一步促进学校在线开放课程的建设与推广。2022 年，教育部公布了虚拟教研室试点建设获批名单，我校会计学教学教研室、财政学类专业虚拟教研室、数智时代创新创业教育改革虚拟教研室和面向经济管理学生的计算机应用课程虚拟教研室 4 个获批，各项目正在建设过程中。

自 2019 年启动虚拟仿真实验教学建设工作以来，学校建设各级虚拟仿真实验类课程与项目 24 项，其中国家级虚拟仿真实验课程 1 门，上海市虚拟仿真实验课程 5 门，上海市重点课程（虚拟仿真实验类）1 门，初步建成了以虚拟仿真实验课程培育计划、虚拟仿真实验课程续建计划、国家级/上海市级虚拟仿真实验课程示范计划为内容的虚拟仿真课程群建设提升方案。虚仿课程群学年内支持了 30239 本校教学人时，部分优质课程同步面向社会开放，总体浏览达 24354 人次，参与人数为 5572 人。2022 年 6 月，实验中心推荐 5 门课程加入国家高等教育智慧教育平台虚拟仿真实验板块。

2022 年 5 月实验中心组织开展校级虚拟仿真实验课程的申报工作，三门虚拟仿真课程通过专家评审并立项。虚拟仿真实验教学系统是我校面向全社会开放的虚拟仿真教学综合业务支撑平台，具有较高的信息安全维护要求，2022 年 2 月该系统完成了信息安全二级等保的评测工作。

四、专业培养能力

（一）专业人才培养目标和要求

上海财经大学本科主要培养有理想、有道德、有文化、有纪律，德、智、体、美全面发展，适应社会主义市场经济发展和现代化建设需要，基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的“复合型、外向型、创新型”的经济、管理、法律、人文、理学、工学等领域高质量专门人才。学生毕业后，能分别在各类企事业单位、政府机构、市场中介机构及其他相关部门从事各类经济业务、经营管理、信息技术、经济法律等的实际工作。

实行“专通结合”和“复合型”人才教育，以增强毕业生的适应性；加强基础教学，重视通识教育，拓宽专业口径；合理设置和安排课程体系，优化学生的

知识结构；注意知识、能力和素质的协调发展，注重对学生综合素质的培养；注意创新教育，鼓励尖子人才脱颖而出。

（二）专业课程体系建设

培养计划按专业（指符合教育部新颁布的专业目录）编制。同一专业中可以设置若干专业方向，设置专业方向必须经过充分的论证，并经学校审核批准。

各专业培养计划全程学分 158 学分左右。其中课堂教学环节 131 学分，第二课堂、毕业论文、毕业实习共 27 学分。课堂教学中应包括：通识教育课 71 学分；学科共同课 27 学分；专业课 24 学分；个性化培养课程 9 学分。

课堂教学中的课程分为必修课和选修课两类。必修课是指要求学生必须修读的课程；选修课是指学生按要求在规定的模块或学科领域中选修一定学分的课程，如果专业培养方案中没有要求，学生可以任意选修全校各专业的各类课程。

全校按经济学、管理学、法学、文学、理学和工学等六大学科门类设置课程。课程结构由通识教育课、学科共同课、专业课、个性化培养课程和实践环节等五大部分组成。

通识教育课包括教育部要求或学校规定全校各学科学生均需修读的课程，如思想政治理论课、公共基础课、体育与卫生课等，以及人文科学、社会科学、自然科学等。

学科共同课是指该学科门类中各个专业学生均应修读的课程。一般以教育部规定的学科核心课程为依据，加以必要的基础课。

专业课是指该专业学生必须修读的课程，由专业必修课、专业选修课等组成。专业必修课系该专业中学生均应学习的课程；专业选修课是指供学生选修的专业课。

个性化培养课程指各专业根据“拔尖型”“卓越型”和“创业型”多元人才培养路径所设置的相关课程。

（三）立德树人落实机制

学校坚持和加强党的全面领导，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在各学院（所）和各职能部门共同努力下，学校立德树人深入人心，学生思

想政治状况主流正确、积极、健康、向上，表现出坚定的政治立场和社会主义信仰、主流积极的价值取向、较强的社会责任感和家国情怀，对学校发展和自身成长成才怀抱期待，展现出当代大学生应有的精神风貌。调查表明：在认识观念上，政治信仰坚定，爱国热情创新高，拥护党的路线方针政策；注重修身立德，理想信念坚定，道德基础扎实，认可自觉弘扬民族精神和时代精神；关注时事热点，紧跟时代步伐，认可青春奋斗。特别是通过校院两级开展的党史学习教育，我校学生对党的领导、党史及党史学习教育的重要性具有较高的认可度，对我校党史学习教育工作作出了较为满意的评价。在倾向与行为上，能够发扬淳朴守正风气，践行校园文明行为，加强自我修养、提升心理素养。

学校高度重视社会实践工作，教育引领上财学子秉持“厚德博学 经济匡时”的校训精神，理论联系实际、求知力行合一，树立起学欲所成则必深入到基层，学有所成则必服务于社会的理念，在广阔的社会天地中受教育、长才干、做贡献，培养深刻的家国情怀、坚定的责任担当，将青春实践建功立业于祖国广袤大地之上，将专业所学服务于国计民生的伟大事业之中。2021 年暑期社会实践以“小我融入大我，青春献给祖国”为主题，主要围绕社会实践和政务锻炼两大板块开展，84 支团队、527 名师生走进社会、深入一线，从不同角度开展调查研究，内容涵盖党史学习教育、人民城市建设、在线经济发展、乡村振兴、知行花博五个主题，另有 2343 名学子走访全国 1266 个村庄，通过千村调查返乡实践参与暑期调研，在实践中展现青春活力，将论文书写在祖国大地上。2021 年 12 月，我校“除旧楼三二，立广厦万千”实践团队荣获全国大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队称号；在 2021 年“知行杯”上海市大学生社会实践项目大赛中，我校“乡遇、乡情、乡知——高品质公共服务赋能乡村‘镇’兴”等 6 支团队荣获三等奖，2 名同学获评“先进个人”称号。

（四）学风建设

学校按照科学道德宣讲教育工作“全覆盖、制度化、重实效”的目标要求，加强组织领导，明确宣讲教育对象，从研究生、本科生到新入职教师、新上岗研究生导师、课题负责人等。着力构建长效机制，将集中宣讲教育与经常性教育有机结合，教育与制度、监管有机结合，坚守学术诚信，遵守学术规范，维护学术尊严，自觉抵制学术不端行为，推动建立学术不端行为披露、调查、处理机制，深化宣讲教育成效。

以开学季、考试季、毕业季等关键节点为抓手，通过线上线下多种载体倡导文明学风。开学季，引导学院（所）开展涵盖理想信念教育、学风诚信教育、科学人文教育等十大板块的新生入学教育活动。考试季着重关注学生考试诚信教育。9 月初围绕独立报道、新生适应、诚信教育等主题发布“欢迎新上财人”系

列推文，倡导诚信为学之风。毕业季面向 2021 届全体毕业生开展论文诚信、文明离校等毕业生主题教育活动，倡导文明离校之风。以讲座讲坛为渠道，在日常教育中提升学生素养、熏陶学风养成。举办“大国工匠进校园”“科学·人文大讲坛”“明德·经世大讲坛”等品牌讲座讲堂活动，强化学生思想引领，烘托学习氛围，倡导勤学笃学氛围。2021 年，举办 4 场“明德·经世大讲坛”之“大国工匠进校园”讲座报告，分别邀请时代楷模曲建武、上海市劳模卞松泉、全国劳模姚启明、大国工匠胡双钱与学生面对面；举办 10 场“科学·人文大讲坛”，覆盖全校约 1500 名学生，传播社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化，培养具有科学精神和人文素养的高素质人才。聚焦模范引领，营造良好班风学风。开展 2021 年大学生年度人物评选，开展 2022 届优秀毕业生评选及展示活动。开展主题为“营造优良班风、献礼建党百年”本科生文明班级评选工作，评选出文明班级 10 个，文明班级提名奖 10 个，引导学生积极参与劳动教育，取得实效。开展学业指导工作，提升本科生学业水平。持续推进三课堂联动的本科生学业指导工作模式，2000 余人次本科生参加学业指导活动。推送“期末复习学霸说”7 篇，浏览量近 7000 人次。

学校一直坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循文科教育的特点和人才培养发展规律，走中国特色的文科教育发展之路，为形成中国特色文科教育的理论体系、学科体系、教学体系贡献学校力量，重点在经管学科进行新文科改革，根据经管学科专业特点，结合行业领域特定问题，助力治国理政。紧扣国家软实力建设和文化繁荣发展新需求，紧跟新一轮科技革命和产业变革新趋势，积极推动人工智能、大数据等现代信息技术与会计学专业、经济学专业、创新创业教育的深入融合，推动原有文科专业改造升级，不断优化文科专业结构，打造文科“金专”，通过构建新文科创新创业教育新体系，探索了一条新文科“服务+”人才培养新道路，实现了卓越财经人才培养质量的有效提升。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校坚持以本为本、在教育教学改革中以立德树人为前提，以分类培养为路径，以追求一流为目标，始终坚持把本科教育放在人才培养的核心地位、放在教育的基础地位、放在学校事业发展的前沿地位。学校的思想认识、顶层设计、制度建设到位，有效确保了人才培养的中心地位。

学校在制订发展规划时，把人才培养特别是本科教学，作为重中之重加以考虑和安排；在制定一流学科建设方案时，将培养一流本科生作为学校一流建设的重要任务。党政领导贴近本科教学，深入本科教学第一线；校领导坚持每学期听

本科生课、为学生上思政课；落实校领导接待日制度和校领导联系学院制度，校领导深入基层加强调研，切实解决实际困难和突出问题；利用校长信箱等意见建议渠道，积极回应学生关切的问题；党委常委会和校长办公会优先研究本科教育教学问题；学校历年《党政工作要点》中，均将人才培养作为年度工作重点予以强调突出。学校本科教育工作改革领导小组全面负责组织、协调、推进本科教育改革工作。从成立至今，学校每月召开一次全体会议，每次会议均要求校领导全部到场，由各牵头部门汇报本科教育改革工作进展，同时，以现场办公会形式破解本科教育改革中的沉痾顽疾，目前已召开了 22 次会议，聚焦“线上教学”“劳动教育”“教材建设”“新文科专业建设”等主题。

（二）教学质量常态监控

学校在深化教学管理改革、建立健全教学质量监控机制方面进行了积极的探索与实践，立足教师的“教”和学生的“学”，辅以“管”，加强对常态监控，注重规范人才培养的过程管理，保证教学监控运行高效、有序。

开展检查评估，建立反馈机制。学校每学期坚持实行期初、期中、期末本科教学常规检查、专项检查、考试巡视及教学评估。检查和评估内容主要包括教师教学规范情况、学生出勤率、课堂教学效果，期中、期末考试组织、考场状况，试卷命题与评阅情况、毕业论文（设计）指导和质量情况等。教学检查和评估结果，通过实时反馈、本科教学工作例会等途径向各教学单位以及职能部门予以反馈，并提出整改建议。学校通过开展对各教学环节日常监控管理工作，确保教学质量监控的范围覆盖教学全过程。

落实听课制度，强化督导功能。学校历来重视校院领导、校院督导共同参与评价。2021-2022 学年，校院各级领导严格落实听课制度，本科课程听课共计 418 门次；校院督导完成本科生课程听课任务 1482 门次，覆盖 46.8% 的本科生课程，涵盖思政课、通识课、专业课、体育课、新开课、全英语课程、评教后 5% 和新进教师授课等类型的课程。

开展教学质量评价，促进教学质量提升。2021-2022 学年，评价课程 2934 门次，学生参评率为 97%。继续开展年度本科毕业生满意度调查，参评率 99.9%。满意度调查旨在有效分析学生学习成长经历、全面评价人才培养整体情况、推动教学改革与精细化管理服务等情况，进而为教学管理和改革决策提供数据支持。

开展本科教学基本状态数据采集。2022 年度数据采集涵盖学校基本信息、学校基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控、工科类专业情况 8 个方面 73 张数据表。通过数据分析，帮助学校及时、全面了解本科教学状态和办学基本情况。

编制发布 2021-2022 学年本科教学质量报告。组织相关部门共同编制学校本

科教学质量报告，并按要求向社会发布，展现学校办学成效和人才培养质量。

（三）师资培训与保障

教师教学发展中心始终以立德树人为根本任务，紧紧围绕教育教学、提升教师教学能力、助力青年教师成长的中心工作，集服务、研究于一体，全方位循序渐进地开展工作，极大地服务了教师的成长和发展。

在多年的教师发展中，形成一套完备的培养考核体系，包括教学规范、基本教学理论与方法的培训，教学理论与技能专题培训、微格教学演练、课堂教学观摩等，每个环节均设置考勤与考核制度，实时跟进教师的培养发展情况。

2021-2022 学年举办面向中青年教师开展教学理念、技术、策略与技巧的专题培训 17 场。组织针对新进教师的教学技能培训，并对其进行教学能力评估，2021-2022 学年共有 17 个院部的 37 位新进教师参加现场教学能力评估。

六、学生学习成效

（一）基本素质与能力

学习成绩。上海财经大学坚持以人才培养为中心，严格落实教育部关于提升学业挑战度，强化人才培养方案、教学过程和教学考核等方面的质量要求，注重内涵质量提升，严把课程质量，着力养成学生至诚谨厚、思远笃行的学风。2021-2022 学年，学校本科生的平均绩点为 3.01，绩点超过全校平均绩点的占比为 58.5%，学校本科生需补考 1492 人，3366 人次；需重修 1185 人，3019 人次。本科生大学英语四级和六级一次通过率继续处于国内高校领先水平，2022 届本科生大学英语四级通过率为 96.7%，大学英语六级通过率为 88.17%。

各类竞赛获奖。2021-2022 学年，学校第二课堂实践育人工作取得丰硕成果，累计 2100 余人次获得国际级、国家级、省部级等各级学科竞赛、文体竞赛及创新实践奖项，其中国际级奖项 3 项，国家级奖项 23 项，包括全国大学生统计建模大赛、“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、2021 年全国大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动等。学科竞赛方面，上财学子积极参与大学生数学建模大赛、统计建模大赛，国际翻译大赛、“外研社杯”全国英语阅读大赛等，斩获佳绩。在全国大学生统计建模大赛上，我校 9 名优秀学子荣获国家级奖项 3 项；在中国大学生数学竞赛上，我校 107 名学生分别荣获省部级一等奖 35 项，二等奖 27 项，三等奖 45 项；在 2021 “外研社·国才杯”全国英语演讲大赛中，我校学生获得了全国总决赛二等奖。

体质健康。学校体育工作以凝练上财体育精神为引领，以促进學生体质健康为目标，大力推进体育课程建设，不断深化体育教学改革。学校针对本科生特点，加快形成课内外教学连接，积极构建个性化教学机制，努力打造体育课程、学生

社团、校园赛事、运动队训练一体化教育平台。学校以课程思政建设为抓手，深入挖掘体育育人功能，力求培养学生运动自觉，切实促进学生体质健康。2021-2022 学年，本科生体质健康测试合格率 85.45%。上财学生在各项体育竞赛中彰显出顽强拼搏、勇于进取的精神，在展示竞技水平的同时也带动了群众体育的开展。2021-2022 学年，受疫情影响多项重大赛事未如期举行或学生不能外出参赛，但学校运动队成绩依旧出色：2021 年 11 月国际象棋瑞士制大赛中，我校学子雷挺婕、朱锦尔夺得女子组冠军、季军；女子篮球队历史性突破连续闯入上海市决赛，荣获上海市大学生篮球联赛亚军。

（二）创新创业能力

学校着力完善大学生创新创业项目培育机制，通过“教师拟立选题+学生自行选题”双线并进的立项方式，鼓励学生组队参与“导师制”项目团队，拓展延伸第一课堂教学优势，推动师生共同参与科学研究与社会调查，构建第二课堂师生研学共融的良好模式，做优项目全流程管理，组织开展立项、中期、结项阶段的项目辅导培训，累计覆盖上千人次。

2021-2022 学年，12 个项目参加第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛，“小茨生态——维 C 之王刺梨产业创领者”、“乡村文旅休闲信息共享平台”两个项目团队分别荣获上海市金奖、银奖，另外 7 个项目获得上海市铜奖。在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国赛环节中，我校“疫情冲击下惠企纾困政策分析与成效调研”项目荣获全国一等奖，“志同道合谋共富，山海携手再向前——东西部对口协作闽宁模式的成功经验与未来展望”项目荣获全国红色专项赛一等奖，“‘老有所依，漂有所乐’——基于上海市数据的老漂族生活质量调研及对策研究”与“唱响一体化发展协奏曲：探析城市合作的‘长三角样本’”项目均荣获全国三等奖，我校获奖等级和获奖数量均取得突破，更荣获了“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖的好成绩。

（三）就业竞争力

2021-2022 学年，受国内外疫情和经济形势影响，大学毕业生求职过程曲折，国际升学道路不畅，国内升学压力增加。为了保障本科毕业生高水平就业和升学，聚焦精准供需对接、细致生涯指导、暖心就业帮扶等重点，学校灵活调整工作方法，畅通线上线下工作渠道，全力保障就业工作大局稳定

2021-2022 学年，共举办招聘会 35 场，合计 25000 家单位参加，共提供就业及实习岗位 67000 多个。举办就业/实习宣讲会 204 场，23 家单位为首次进校招聘。本学年，2036 家招聘单位在我校就业网发布就业、实习信息 4439 条，企业号及就业工作群精准推送就业、实习信息 2583 条。

本学年，“上财就业业务咨询群”“上财公务员信息交流群”“升学转就业交流群”共面向 2021 届、2022 届毕业生，提供线上就业指导与咨询服务 5000 余条。为学生服务、简化流程、畅通渠道的原则，充分利用就业信息系统、企业微信、工作邮箱等手段，为学生开通线上业务办理渠道。为毕业生审核协议书 1552 份，办理生源信息勘误 115 份，毕业生推荐表鉴定 2265 份，为 102 名家庭困难的毕业生办理了上海市就业创业补贴。

通过“一群两号三抓手”，深入开展基层就业引导。一群，即组建“2022 届上海财经大学公职类方向交流群”（1537 人次）这一校内最大的分行业就业交流群，群内主要开展信息通告、考察录用进程跟进以及求职经验交流，在学生中口碑优异，关注度较高。两号，即常态化运作“上财就业 cepc”微信订阅号和“学生就业指导中心”微信企业号，通过“财华有你”品牌栏目采写优秀基层就业校友典范故事引领风尚，通过“成公之路”品牌栏目精准推送公职类信息，避免无效信息传达。三抓手，即做好前中后期工作，全力保障各省（市）组织和人社部门的定向选拔工作。本学年 20 家省级单位，5 家省会、副省级城市单位，10 家地级市单位面向我校发布公职类信息或进校宣讲；中期服务方面，重点做好公职类求职方向的指导，举办 9 场笔、面试专题培训，服务学生 1500+人次，举办面试、政策解读讲座 7 场，服务学生 400 余人次。后期在扎实做好疫情防控的前提下，协助云南、四川、上海、江西、福建、海南等地组织部门完成体检协助和政审查档支持工作。

以“生涯规划月”、“就业服务月”为系统集中的双核教育平台，继续推进财经特色生涯教育活动体系建设。秋季学期，以“培养职业规划意识、锻炼职业管理能力、提升职业发展水平”为主题，举办 2021-2022 学年“就业服务月”活动，共吸引 13 个院系所的 3000 余人次学生参加活动，营造了秋季求职良好氛围。近两个半月时间里共举办 81 场活动。春季学期，为破解疫情下毕业生的求职困境，以“绘生涯蓝图，筑人生大厦”为主题，历时一个多月，共有 57 场活动，共计吸引 10000 余人次学生报名参与。

截至 2022 年 8 月 29 日，2022 届本科毕业生共有 1723 人通过签订协议书就业、出国（境）留学、国内升学、合同就业、灵活就业以及参加国家地方项目等方式落实毕业去向，总体落实率为 86.71%。

七、主要改革进展

（一）落实立德树人根本任务，推进思政育人建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教

育大会精神，贯彻落实习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话精神，贯彻落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和中共中央办公厅《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进学校思政育人工作稳步前进，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

一是围绕建党百年重大主题深化师生理想信念教育。建党百年之际，学校开展多层次多维度活动增强师生理想信念教育，2021 级新生的书记第一堂思政课“坚守理想 担当使命 做新时代的奋斗者”，师生代表讲演重现建党百年和学校东迁上海办学百年风华，宣告与党同心、经济匡时是上财人的初心使命。二是全力推进“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课建设。积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想的科研成果和学术话语的教学转化。开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》本科课程及《习近平新时代中国特色社会主义思想研究》研究生课程，凸显习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质和丰富内涵。三是全面推进“大思政课”建设的实践构建。以“大思政课”建设为抓手，形成课内与课外并重、校内与校外结合的思政育人新格局。学校充分发挥校董（校友）资源优势，组织师生开展思政课实践活动，通过外观城市变迁，内话国情校情，畅谈国家改革发展取得的重大成就，把思政课堂由教室搬入车内，从三尺讲台移到企业车间，让思政在路上、融思政到日常，发挥师生的主体作用，引导师生立足中国，扎根中国，解决社会发展的现实问题，把论文写在中国大地上。四是强化党建和思想政治工作的支撑和保障。学校将党务工作和思想政治工作队伍纳入学校人才工作总体规划，按规定要求配齐建强学校思政课教师队伍、辅导员队伍、组织员队伍等，以队伍建设推进思政育人建设。

（二）国乐大美、培德润心，开创艺术教育实践工作新格局

上海财经大学以提高学生审美和人文素养为培养目标、以中华优秀传统文化和民族音乐传承发展为主要内容，通过展示交流、互动体验、艺术浸润等多样化实践形式，教育引导广大同学在高雅艺术和国乐大美之中陶冶美好心灵，培育高尚品德，增强文化自信，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

创新体验，打造艺术实践品牌矩阵。依托学校艺术实践教育中心，上海财经大学构建了课程教学、主题沙龙和专题展演三位一体的实践品牌矩阵，全面增强了广大同学对于美育艺术实践的专业认知和艺术欣赏。学生民乐团在业内知名专家教师的指导下，开展系统艺术教育培训课程，一二课堂相结合，年度开展常规课程 32 课时，集训课程 40 课时。学校加强沪上专业艺术机构融合类课程建设，邀请来自上海民族乐团、中国音协等单位的艺术领军人物开展“大师班”系列沙

龙，通过讲演结合的方式，打造嘉宾观众近距离交互学习新模式，创造艺术实践教育的全新体验。学校搭建艺术实践平台，举办学生民乐专场演出，采用师生网络讲解与现场节目演绎相结合的方式，融入价值引领，以经典作品及传统乐器演绎讲述艺术故事，激发学生的艺术共鸣，引领同学们领略国乐之美，营造学校国乐鉴赏艺术氛围。

践行责任，开展艺术实践浸润计划。学校围绕文教结合项目与大中小学德育一体化，开展艺术实践浸润计划，教育引导学生在西部地区去、到社会中去，勇担中华民族音乐传承推广责任。学校民乐团赴甘肃兰州、古浪等地开展美育交流，组织中国传统器乐普及讲座与交流演出，让青年学生在祖国大地上亲身践行艺术责任。同时，依托大学艺术教育优势资源，《上财艺术沙龙》公开课走进上财附小、附中，探索了大中小学德育一体化建设路径，以“大手牵小手”形式让民族音乐共知共享，让艺术教育浸润学生，激发社会责任感与美育传承信念。

打磨精品，优化艺术实践成果培育。学校不断完善民乐艺术作品的培育链条，持续打磨艺术精品，参与专业艺术赛事，带领学生在高层次平台、高级别赛事、高水平交流之中拓宽艺术视野，提升专业水平。本年度，学生民乐团以大型民族管弦乐交响作品《我的祖国》蝉联全国大学生艺术展演器乐组一等奖，实现了全国大艺展赛事民乐金奖五连冠；器乐作品《月光遐思》、《柳青娘》获得第六届“汇创青春”上海大学生文化创意作品展示二等奖，展现了上财学子的博雅艺术修养和卓越艺术水准，极大地激励了广大同学关注民族音乐、参与艺术实践、涵育厚德底蕴。

（三）培植双创生态，纵深推进创新创业教育

上海财经大学认真贯彻国办 35 号、36 号文件精神，始终以培养担当民族复兴大任的时代新人和教育服务国家创新发展为指引，坚持将创新创业教育融入卓越财经人才培养全过程，探索出一条“价值引领、交叉融合、数智财经”的新文科“服务+”创新创业人才培养新道路，显著促进了卓越财经人才培养质量的提升。

设计数智特色的专创融合课程教材新体系。（1）围绕创新创业核心素养体系，建设匹配的创新创业课程体系，提出基于核心素养的专创融合、赛创结合、思创融合的课程标准和改进策略，承担教育部一流本科课程 5 项；（2）鼓励“专创融合”，强调各类专业课程在教学内容、教学方法、实践场景和课程评价等方面要积极引入创新创业元素，构建数智时代基于创新创业核心素养的专创课程体系。（3）学校高度重视创业教材建设，累计出版 30 余本创新创业类教材，编写专创融合示范教材 1 套，获全国优秀教材奖 1 项，被解放日报誉为“创新创业教材的上财样本”。

推动多维高效的教学方法改革。以教育部新文科研究与改革实践项目、上海市教改课题为牵引，助力双创教育带动新文科教育改革，以学科重组、创新创业、科技素养创新传统文科教育发展。（1）混合式教学推动课程创新。充分利用在线教学 and 传统教学的优势，通过线上学习由浅到深地引向深度学习，推动混合式教学有机融合，达到提质增效的目标。（2）浸润式场景教学注入课堂活力。倡导“做中学、学中思、思中创”，积极探索基于企业见习“任务发布-任务分解-解决方案设计-创业项目实施”的课堂教学方法改革。（3）案例教学强化应用能力。通过开发案例，研究案例，深化理解案例背后的理论知识，强化学生应用能力。（4）“数字+智慧”教学打造个性菜单。提供在线学习、在线辅导等云服务，推进全国课程教材共享与应用，构建以创业者为中心的个性化学习体系。

搭建多元立体的产创融合实践训练大平台。（1）走进田野，助力乡村振兴。设立乡村振兴与社会创业研究会组织开展“助力乡村创业”活动，带领 532 名学生深入乡村实践，被光明日报誉为“大学生思创融合的有力阵地”；（2）通过紧密结合的教育教学实践和竞赛活动，促进教育理念向实践教学能力转化。创新开展了“教师充电站”、“创业诊所”、“匡时班”、“汇创青春”、“三创大讲堂”等一系列特色创新创业教学改革活动，推进工作取得显著成效；（3）发挥学校国家大学科技园优势，大力推进产业基地建设，构建以“多元课堂+产业实践+场景教学+技术赋能+高校科研”为核心的跨专业、跨行业的商科实践新体系。

八、问题与对策

（一）以双学位建设为抓手，培养复合型时代新人

十九大以来，国家的宏观政策和环境引领有了较大的变化：重视实体经济，重视基础学科，开展“强基计划”，培养为国家解决卡脖子工程的专业人才……专业冷热度出现了周期轮动，财经类专业仍然受到社会、考生、家长的认同，但在部分高分考生的选择中也出现了一定程度的分歧。学校围绕国家经济社会高质量发展和新一轮改革开放重点领域的人才需求，于 2022 年设立双学士学位项目，为优势学科专业建设和基础学科专业建设提出了新的增长点和发展方向。该项目的建设将推动大数据、人工智能等现代数字技术与原有优势专业和基础专业深度融合，推动文科与理工的深度交叉融合，推动专业知识体系和能力要求的更新，顺应国家经济社会发展对基础学科高层次复合创新型人才的需求。

为改变现行的学科专业以知识分类为依据的现状，双学士学位项目将商学教育与数智教育两手一起抓，直面新文科和基础学科建设面临的机遇和挑战，促进学科交叉融合和跨界整合，探索跨学科、跨专业的教育组织模式，创新复合型人

人才培养模式。基于多学科交叉复合的人才培养定位。双学士学位项目将重新确立新的人才培养目标和标准，构建科学合理的课程与培养体系，多维度多角度优化改革教学资源 and 内容，提出有利于复合型人才培养的工作机制和改革举措，切实促进学生综合素养、实践应用能力的整体提升。双学士学位项目着重培养学生成为具有逻辑思维能力、独立思考能力、商务统计分析能力及创新应用能力的跨领域新时代行业领袖，切实提升学生的政治认同、家国情怀、文化素养。通过双学士学位项目的培养，即使面对未来不断变化的商业环境，学生经过科学的数据调查和严谨的数据分析，依然能够做出严谨的科学决策以应对瞬息万变的环境，顺应新科技革命带来的新经济业态、新生活方式、新运营模式。

（二）加强一流本科课程与精品教材建设，提升本科教学水平与能力

学校立足经济社会发展需求和人才培养目标，将一流本科课程融入一流本科建设的整体方案，鼓励课程用中国革命、建设、改革开放实践理论成果及最新科技发展成果及时更新教学内容，优化和重构课程体系。一直以来，学校持续在公共基础课程、学科共同课、量大面广的专业核心课和通识核心课程开展建设，通过课程建设进行一流本科课程认定，以一流本科课程带动全体课程建设，建立校级、市级和国家级一流本科课程建设体系，但目前教师参与课程教材建设积极性不高，学校在教材建设与编写方面的统筹性不够。

后续学校将加大课程建设力度，在已获批国家级和市级一流本科课程的基础上，开展校级一流本科课程认定，进行上海市级重点课程立项建设，以此为基础开展第三批国家级一流本科课程和市级一流本科课程认定，鼓励课程进行教学改革，加强与信息技术的深度融合，推出一批线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践“金课”。

以课程建设为基础，结合一流本科课程开展成体系精品教材建设。全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，鼓励在各学科有深入研究和较高造诣，或是全国知名专家、学术领军人物参与教材编写，根据新一轮世界科技革命、产业变革发展趋势和国家战略需求，围绕人工智能、大数据、云计算、区块链、物联网等新兴学科领域，鼓励在基础学科、前沿学科和应用学科融合形成的相关领域编写教材，打造扎根中国大地，紧跟学术前沿教材，做好已有教材的修订完善、新教材、英文教材、数字化教材、系列教材、配套教材的建设工作；制定学校“十四五”本科教材建设规划，结合学校应用经济学一流学科建设，持续进行经济学精品教材建设；同时，学校出台了《上海财经大学优秀教材奖评选办法》，每两年开展校级优秀教材奖评选工作，2022 年，将启动校级优秀教材奖评选工作；为鼓励教师编写更多的优质教材，按照《上海财经大学学术成果认定办法》和《上海财经大学年度重要教学类成果奖励办法》，分别对教材进行学术成果认

定和奖励。

（三）线上线下教学与信息技术融合

学校一贯注重信息化建设，在教学信息化方面有一定的积累，在经历了 2020 年的大规模在线教学后，已形成了支撑整个线上教学的平台体系，教师的信息化素养也有了显著提升。但 2021-2022 学年第二学期网络流量分布和流向与 2020 年线上教学时学生均不在校内的情形完全不同，教师也从“如何上课”的焦虑过渡到“如何上好课”的探索，这些对学校的基础网络、服务器支持、各应用系统以及技术服务与支持都是一次重大的考验。

学校发挥“上财教学网”教学支撑作用，多方位探索“教育数字化”新体系新模式。发挥教学门户功能，组合使用 Canvas、Bb 教学平台、云视频会议系统、企业微信课程群以及 MOOC 线上平台，充分满足线上教学中的空中课堂、课件推送、作业收发、课内外交流等需求。同时，有效利用成熟线上教学模式和资源，及时发布“国家高等教育智慧教育平台”链接，一站呈现全网高等教育课程。随着学校教育数字化建设的深入，本轮线上教学将支持力度从大面积直录播培训，转化为精细化、个别化服务，受到一线师生的认可和肯定。

在“互联网+”背景下，学校将继续探索利用信息技术，依托互联网平台，将课堂由现实延伸到网络空间中，结合线上学习的优势和线下教学的优势，实现“以学生为主体，以教师为主导”的新模式，通过各种信息化工具更好地促使学生发挥主体作用，有效提升学习积极性和创造性。